Тема. Вплив найближчого оточення на здоров'я. Принципи формування міжособистісних стосунків.

Мета. формувати знання учнів про найближче оточення людини, вплив родини і друзів, пояснити принципи формування міжособистісних стосунків та способи їх використання для гарних взаємин з близькими людьми;

розвивати навички формування міжособистісних стосунків, критичного мислення, вміння аналізувати отриману інформацію;

виховувати культуру спілкування, соціальну свідомість, толерантне ставлення до поглядів інших людей, дбайливе ставлення до свого здоров’я.

Хід уроку

І. Організаційний момент

\* Привітання. Створення позитивного настрою

ІІ. Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання:

-Які ви знаєте елементи соціального середовища?

-Які елементи соціального середовища вашого населеного пункту сприяють здоров’ю та безпеці людей?

-Які елементи соціального середовища вашого населеного пункту загрожують безпеці та здоров’ю?

-Як ЗМІ впливає на здоров’я дітей?

2. Повторення вивченого матеріалу. Побутова безпека.

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності . Оголошення теми та мети уроку

Сьогодні на уроці ми поговоримо про найближче оточення дитини, розглянемо вплив родини і друзів, а також дізнаємося принципи формування міжособистісних стосунків.

IV. Вивчення нового матеріалу

Ми вже говорили на попередніх уроках про те, що людина – соціальна істота і спілкування є невід’ємною частиною її життя. Спілкуючись, люди утворюють різні групи для спільної роботи або спілкування.

Перша група, в якій проходить наше життя і починають формуватися навички спілкування – це сім’я, потім – група в садочку, клас у школі, група з якою ви разом відвідуєте тренування або заняття з малювання чи інші гуртки тощо.

Протягом нашого спілкування з різними людьми ми зустрічаємо людей, з якими маємо спільні інтереси. Так формується дружня компанія, спілкування в якій також є невід’ємною складовою життя кожної людини.

1. Бесіда з елементами розповіді

- Чи однаково ви поводитеся в різних групах (наприклад, в родині і з друзями)?

У кожній групі люди можуть поводитися по-різному та мати різний статус – різні права та обов’язки. Наприклад, хтось з вас може не бути першим у навчанні серед однокласників, але бути найкращим гравцем у баскетбол або найкращим художником у групі на заняттях художнього гуртка.

- Як родина впливає на людину?

Саме в родині ми вперше отримуємо життєвий досвід, вчимося поводитися в різних ситуаціях, виражати свої емоції та почуття. Родина дає відчуття безпеки, навчає способам поведінки в різних життєвих ситуаціях, дає підтримку і турботу, а також є джерелом необхідного життєвого досвіду. Наприклад, з дитинства, спостерігаючи за поведінкою дорослих, у підсвідомості людини формується уявлення про спілкування та відносини з іншими членами родини. Цей перший приклад може в подальшому вплинути на стосунки в родині, яку створить сама дитина, коли стане дорослою. Поряд з близькими людьми у нас виникає почуття любові, дружби, обов’язку, відповідальності та справедливості.

- Який вплив мають друзі?

2. Робота з підручником. Види підліткових компаній. Стор. 94-95.

3. Обговорення ситуації (підручник с. 95).

- Хто більше впливає на підлітка: батьки чи ровесники?

Вплив батьків на підлітка значно більший, ніж вплив ровесників. Хоча тут ви можете зі мною не погодитись, адже в підлітковому віці однолітки і спілкування з ними вас починає цікавити більше. Ви прагнете набути впевненості в міжособистісному спілкуванні, навчитися відстоювати свою думку, розв’язувати конфлікти, проявляти свої лідерські якості. Проте, не треба забувати про те, що серед друзів можуть зустрітися й ті, хто вам у цьому допоможе, і ті, хто вам може завадити.

4. Вправа «Чим може допомогти друг?»

- Чи потрібно людині самій вміти бути хорошим другом?

5. Переглянути відеоурок.

<https://youtube.com/watch?v=B5Kz8cYZ630&feature=shared>

V. Підсумок уроку

- Що потрібно пам’ятати при спілкуванні з рідними та друзями?

VI. Домашнє завдання:

\* Опрацювати§ 24 ст. 93-95.

\* Скласти правила спілкування в родині( письмово).

\* Повторити. Пожежна безпека у громадських приміщеннях.